



## 2. FILA DOMINANTE

Objetivo: Digital con todos los dedos de ambas manos.

- Realizar ejercicios para memorizar la localización de las teclas alfabéticas ubicadas en la fila "dominante" (q, w, e, r, t, y, u, i, o, p).

ru  
rt yu  
ert yui  
qwert  
poiuy  
trewq  
yuiop  
qwer  
poiu  
qet  
piy pi  
wr  
ou  
rew  
orro  
oiu  
yip  
uop  
poi  
ipo  
erre  
tuyo  
quito  
otro  
potrero potrero potrero potrero potrero potrero potrero potrero  
quieto quieto quieto quieto quieto quieto quieto quieto quieto  
tuerto tuerto tuerto tuerto tuerto tuerto tuerto tuerto tuerto  
poquito poquito poquito poquito poquito poquito poquito poquito  
repetir repetir repetir repetir repetir repetir repetir repetir repetir  
ropero ropero ropero ropero ropero ropero ropero ropero ropero

### 3. FILA INFERIOR

**objetivo: Digital con todos los dedos de ambas manos.**

□

Conocer con qué dedo y de qué mano, se debe presionar cada tecla.□

□

Realizar ejercicios para memorizar la localización de las teclas alfabéticas ubicadas en la fila "inferior" (z,

x, c, v, b, n, m, coma, punto).

vm  
vb nm vb  
cvb nm,  
zvm.  
mbz,  
mxnz,  
x-vm.  
mv,x  
zxcvbnm,. zxcvbnm,. zxcvbnm,. zxcvbnm,. zxcvbnm,. zxcvbnm,  
z-x.c  
<vmbn <vmbn <vmbn <vmbn <vmbn <vmbn <vmbn <vmbn  
van  
cama  
vaca  
comen comen comen comen comen comen comen comen comen comen





## 7. FILA SUPERIOR

Objetivo: Manejar el teclado con todos los dedos de ambas manos.

- • • Realizar ejercicios para memorizar la localización de las teclas numéricas ubicadas en la fila "superior" (1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, °, i, ", @, #, \$, %, &, /, (, ), =, ¿, i).
- • Realizar ejercicios para desarrollar habilidad de digitación de los signos de puntuación (punto, coma,interrogación y admiración).

67890 67890 67890 67890 67890 67890 67890 67890 67890 67890  
09876 09876 09876 09876 09876 09876 09876 09876 09876 09876  
325 325 325 325 325 325 325 325 325 325 325 325 325 325  
453 453 453 453 453 453 453 453 453 453 453 453 453 453  
1421 1421 1421 1421 1421 1421 1421 1421 1421 1421 1421 1421 1421  
34.512 34.512 34.512 34.512 34.512 34.512 34.512 34.512 34.512 34.512  
896 896 896 896 896 896 896 896 896 896 896 896 896 896  
709 709 709 709 709 709 709 709 709 709 709 709 709 709  
9786 9786 9786 9786 9786 9786 9786 9786 9786 9786 9786 9786 9786  
97.069 97.069 97.069 97.069 97.069 97.069 97.069 97.069 97.069 97.069  
1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9° 3° 7° 2° 4° 9° 5° 1° 8° 6° 2° 4° 1° 3°  
10% \$15.783 3/2 M&M 14% \$19.547 4/9 #16-20 7+9=16 4/5 26%  
(abc) (def) (ghi) (jkl) (mnñ) (opq) (rst) (uvw) (xyz) (abc) (def) (abc)  
"abc", "def", "ghi", "jkl", "mnñ", "opq", "rst", "uvw", "xyz", "abc" "def"  
'aeiou' ¿aeiou? `aeiou' ¿aeiou? `aeiou' ¿aeiou? `aeiou' ¿aeiou? `aeiou'  
iabc! "def" ¿ghi? ijk! "mnñ" ¿opq? irst! "uvw" ¿xyz? iabc! "def" ¿abc?

## 8. FRASES CORTAS

Objetivo: Manejar el teclado con todos los dedos de ambas manos.

- Realizar ejercicios de digitación con frases dictadas (empezar con las combinaciones de tres palabra utilizadas con mayor frecuencia en español

---

uno de los;  
yo creo que,  
a través de,  
una de las;  
en el que;  
es lo que-  
en la que,  
a partir de;  
<por lo que>  
a pesar de,  
todo lo que-  
se trata de;  
una serie de,  
<la mayoría de> <la mayoría de> <la mayoría de> <la mayoría de>  
por lo menos-  
de todos los;  
parte de la,  
por lo tanto;  
más o menos-  
por otra parte, por otra parte, por otra parte, por otra parte, por otra parte,